**BÁO CÁO LÍ THUYẾT CHUYÊN ĐỀ**

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN HIỆU QUẢ TIẾT**

**ĐỌC SÁCH THƯ VIỆN**

**Ngày báo cáo: 06/9/2019**

**Người viết báo cáo: Nguyễn Ngọc Hà**

**Tổ: 1+2+3- Trường Tiểu học Tiền Phong**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ**

Sách không chỉ là nguồn kiến thức bất tận của nhân loại, cung cấp tri thức mà còn có ảnh hưởng trực tiếp tới đời sống con người.  Mỗi cuốn sách là những chủ đề, lĩnh vực khác nhau song đều hướng đến mục đích cung cấp cho con người những tri thức mới, giá trị nhân loại. Bên cạnh đó, sách còn có nhiều tác dụng đến sức khỏe và tinh thần của con người.

Những nghiên cứu chỉ ra rằng, đọc sách có tác dụng kích thích các dây thần kinh não bộ, từ đó làm chận lại tiến độ bệnh Alzheumer và mất trí nhớ, giữ cho bộ não hoạt động và tham gia ngăn không cho bị mất năng lượng.

Đây được xem là cách tập thể dục giúp cho não bộ luôn khỏe mạnh và chống lão hóa. Bên cạnh đó, trong quá trình đọc chúng ta phải suy nghĩ, ghi nhớ , từ đó làm tăng khả năng liên kết các noron thần kinh. Điều này sẽ khiến chúng ta trở nên thông minh hơn.

Đọc là một quá trình nhận thức phức tạp của việc giải mã những biểu tượng để tạo ra ý nghĩa. Đọc sách được hiểu là cách tiếp thu ngôn ngữ, giao tiếp và chia sẻ thông tin, ý tưởng. Giống với ngôn ngữ, nó là một sự tương tác phức tạp giữa văn bản và người đọc, được định hình bởi kiến thức, kinh nghiệm, thái độ của người đọc và công động ngôn ngữ.

Một vấn đề không thể thiếu trong hoạt động đọc sách đó là văn hoá đọc. Văn hóa đọc là khái niệm đề cao tính nghệ thuật, tính thưởng thức văn hóa trong việc đọc sách, vượt lên khái niệm đọc đơn thuần. Từ lâu, đọc sách vẫn luôn được khẳng định là một nhu cầu thiết yếu với những thế mạnh riêng của chính nó, một cách thường thức văn hóa sang trọng và có chiều sâu để làm giàu vốn sống của con người.

### Đọc sách cũng là cách thức giải trí tuyệt vời giúp ta giảm căng thẳng trong cuộc sống hàng ngày. Một cuốn tiểu thuyết hay có thể đưa ta đến một thế giới khác, một bài báo hấp dẫn sẽ làm ta phân tâm và ổn định tinh thần trong thời điểm hiện tại, để tình trạng căng thẳng dần dần tan biến.

### Đọc sách đồng nhằm khám phá tri thức, những điều mới mẻ, thú vị. Chằng hạn, khi đọc một tác phẩm văn học, ta phải suy nghĩ cùng tác giả, phải tưởng tượng, liên tưởng, tưởng tượng những gì đang diễn ra, đặt mình vào hoàn cảnh câu truyện để học hỏi và trải nghiệm. Trong quá trình đọc, ta cũng cần tự đặt ra câu hỏi tại sao lại như này, tại sao lại thế kia, khác gì nhau…để hiểu vấn đề. Chính điều này giúp bạn tư duy tốt, khả năng nhìn nhận vấn đề một cách logic và hoàn thiện.

Đọc sách là nhu cầu của tất cả mọi người đặc biệt đối với mỗi em học sinh.

Việc  *đọc sách* thường xuyên và có phương pháp khoa học thì giúp các em nâng cao nhận thức, hiểu biết về kho tàng tri thức của nhân loại, nâng cao tiếp cận được sự phát triển của khoa học, bồi dưỡng năng lực tư duy lôgic, phương pháp làm việc khoa học, đồng thời hình thành ở các em những kỹ năng cần thiết cho tương lai. Đối với các em học sinh tiểu học, ở giai đoạn đang hình thành thói quen, nhân cách thì việc đọc sách lại càng có một ý nghĩa quan trọng.

Hiểu được vai trò , tầm quan trọng của việc đọc sách nên từ nhiều năm nay SGD- PGD chỉ đạo các trường Tiểu học xây dựng chương trình thời khoá biểu tiết Đọc sách tại thư viện.

- Tuy nhiên trước một môn học hoàn toàn mới mẻ, ít mang đặc thù đào tạo, nhiều GV- HS không khỏi lúng túng làm thế nào để nâng cao chất lượng dạy học tiết đọc sách thư viện cho học sinh tiểu học .Vì vậy trường Tiểu học Tiền Phong tiến hành tổ chức Chuyên đề: ***Một số giải pháp thực hiện hiệu quả tiết đọc sách thư viện.***

**PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**I. Đánh giá thực trạng:**

**1 Ưu điểm:**

Qua 3 năm thực hiện lồng ghép các tiết đọc sách thư viện vào trong các tiết Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp thì cũng đã phần nào kích thích sự ham mê đọc sách của các em học sinh

Thư viện trường Tiểu học Tiền Phong được sự quan tâm đầu tư của ngành cấp trên, của Nhà trường, cung cấp số lượng sách phục vụ cho việc đọc và nghiên cứu của giáo viên và học sinh kịp thời.

Chủng loại sách tuy chưa nhiều nhưng cũng có một số ít cuốn sách rất hay và thu hút được nhiều bạn đọc. Đặc biệt học sinh của trường đa phần đều ham mê đọc sách và hơn thế nữa Ban giám hiệu là những thầy cô thực sự yêu thích đọc sách, rất quan tâm đến hoạt động thư viện.

**2 Tồn tại:**

Bên cạnh một số thuận lợi trên thì khi soạn giảng các tiết đọc sách thư viên vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Ngày nay, internet ngày càng phát triển thì việc tiếp cận thông tin trở nên dễ dàng hơn bao giờ hết. Chỉ cần một cú *click*chuột là có thể tìm được nhanh chóng thông tin mình cần. Và lẽ dĩ nhiên nhiên nhiều người sẽ chọn cách này hơn là cất công lên thư viện, rồi phải làm thẻ, tra cứu sách,… Có lẽ bởi vậy mà học sinh ngày càng thờ ơ với thư viện, không thích cách đọc sách báo, tìm kiếm thông tin theo cách truyền thống.

Bất kì trường tiểu học nào cũng đều có thư viện. Tuy nhiên công suất sử dụng thư viện ở trường học còn rất nhiều hạn chế. Vào những ngày thường, số lượng học sinh lên thư viện chỉ đếm trên đầu ngón tay, và số lượng chỉ đông hơn khi gần tới kì thi.

Phân bố tiết đọc sách thư viện trong 1 tháng còn ít.

Hình thức và nội dung trong các tiết đọc sách thư viện chưa được thống nhất.

Thư viện nhà trường chưa có đủ không gian phục vụ việc đọc sách tại chỗ cho học sinh và số đầu sách cũng không được nhiều.

**II. Giải pháp thực hiện hiệu quả tiết Đọc sách thư viện.**

**1. Xây dựng thư viện thân thiện**

Thư viện trường học có vị trí vai trò, nhiệm vụ và chức năng vô cùng quan trọng. Nó là động lực đóng góp vào việc cải tiến giáo dục nhà trường nhằm sử dụng các nguồn tài liệu để hỗ trợ cho việc học tập, giảng dạy trong nhà trường. Cả hai hoạt động này đều sử dụng công cụ là sách báo (có thể sách báo in hoặc sách báo điện tử). Nó chỉ có thể được quản lý và phát huy tác dụng tích cực khi công tác thư viện được tổ chức tốt.

Tổ chức hoạt động thư viện nhằm thoả mãn nhu cầu tìm hiểu kiến thức cho giáo viên và học sinh là một yêu cầu khách quan không thể thiếu được. Chỉ có như vậy mới phát huy văn hóa đọc cho thế hệ tương lai của đất nước, và hướng tới cho thế hệ ấy một thói quen tốt sao cho không thờ ơ với những kho tri thức vô tận ngay trong chính ngôi trường của mình.

Tăng cường các tiết đọc sách thư viện, đa dạng hóa các hình thức học trong các tiết đọc sách thư viện như đọc sách trong thư viện, ngoài trời hay trong lớp. Xây dựngthư viện xanh có góc trưng bày sách, đọc sách... bài trí trong các dụng cụ có hình dáng là những con vật dễ thương, gần gũi với học sinh. Đan xen vào đó là các góc trồng hoa, cây cảnh xanh mát. Vì vậy, ngoài việc đọc sách thì học sinh còn có điều kiện tìm hiểu về môi trường thiên nhiên. Tuỳ theo mỗi chủ điểm, giáo viên phát động HS trang trí các góc thư viện bằng các sản phẩm hocj tập để thu hút HS tham gia đọc sách.

Giáo viên cũng như cán bộ thư viện cần đổi mới các hình thức tổ chức của tiết đọc sách thư viện : như tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, thi rung chuông vàng theo tùng chủ đề….

**2. Giáo viên cần hiểu rõ, nắm chắc mục tiêu của mỗi tiết để xây dựng các hoạt động:**

****2.1. Hoạt động đọc là gì?****

          Đọc là sự kết hợp giữa các âm để tạo thành từ, tiếng và người đọc hiểu ý nghĩa của văn bản.

****2.2. Mục tiêu của tiết Đọc sách thư viện****

          - Trong tiết Đọc sách thư viện có các hoạt động đọc chính giúp phát triển thói quen đọc sách cho học sinh. Những hoạt động đọc không tập trung vào dạy kĩ năng đọc mà mục tiêu chính của tiết Đọc sách thư viện là hình thành và phát triển thói quen đọc sách của học sinh.

****2.3. Các hoạt động đọc giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách.****

          - Nghe giáo viên đọc diễn cảm một câu.

          - Tham gia đọc câu chuyện cùng với giáo viên.

          - Đọc cá nhân hoặc đọc theo cặp đôi, nhóm.

          - Học sinh thảo luận nhóm về một câu chuyện đã đọc, sau đó kể lại câu chuyện bằng lời kể của mình.

          - Trả lời các câu hỏi của giáo viên về tranh ảnh.

          - Làm việc theo cặp đôi, viết 2,3 câu về câu chuyện các em được nghe.

          - Làm việc theo nhóm, xem các tranh trong một quyển truyện và tự việt lại câu chuyện theo tranh.

**2.4.Tác dụng của tiết Đọc sách thư viện**

          Thông qua tiết Đọc sách thư viện, học sinh không chỉ tiếp cận được nhiều đầu sách hay mà còn được khơi gợi niềm đam mê đọc sách. Nhờ vậy, học sinh chủ động trong việc tìm đọc sách, phát triển vốn từ, được giáo dục đạo đức, kĩ năng sống khi hiểu được ý nghĩa câu chuyện.

1. **Lựa chọn các chủ đề, chủ điểm đọc sách thích hợp.**

**2.1. Phân bố giảng dạy**

- 4 tuần dạy một tiết (1tháng 1 tiết )

- Tổ trưởng lên chương trình mềm dẻo tuỳ thuộc vào điều kiện thực tế.

- Dạy vào khung chương trình của tiết toán (tăng) hoặc Tiếng Việt( tăng)

**2.2 Lựa chọn chủ đề, chủ điểm**

- Tổ, khối trưởng xây dựng kế hoạch theo chủ điểm

+ Bám sát chủ điểm của môn học

+ Bám sát chủ điểm của tháng

+ Bám sát nhu cầu thực tế đặc điểm của HS, của lớp, của trường

VD: Với Tiết đọc sách thư viện của lớp 3, dự kiến xây dựng như sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Chủ đề** | **Thời gian dạy** |
| Đọc sách thư viện: Chủ đề nhà trường | Dạy tuần thứ 4 tháng 9 |
| Đọc sách thư viện: Chủ đề gia đình | Dạy tuần thứ 4 tháng 10 |
| Đọc sách thư viện :Chủ đề :Kính yêu thầy cô giáo | Dạy tuần thứ 4 tháng 11 |
| Đọc sách thư viện : Chủ đề: Đọc sách về các anh hùng dân tộc. | Dạy tuần thứ 4 tháng 12 |
| Đọc sách thư viện : Chủ đề về quê hương đất nước | Dạy tuần thứ 4 tháng 1 |
| Đọc sách thư viện: Chủ điểm Mẹ và cô | Dạy tuần thứ 4 tháng 3 |
| Đọc sách thư viện: Chủ đề về lễ hội | Dạy tuần thứ 4 tháng 4 |
| Đọc sách thư viện: Chủ đề Bác Hồ | Dạy tuần thứ 2 tháng 5 |

**4. Lựa chọn phương pháp dạy học tiết Đọc sách thư viện**

Với nội dung dạy học như vậy, căn cứ theo yêu cầu cần đạt, giáo viên phải lựa chọn phương pháp dạy học linh hoạt, phù hợp với từng đối tượng học sinh nhằm đảm bảo yêu cầu phát triển năng lực cá nhân và đạt được hiệu quả thiết thực sau mỗi tiết dạy . Để phát huy những ưu điểm trong tiết Đọc sách thư viện, giáo viên cần lựa chọn các phương pháp dạy học đặc trưng như :

**4.1. Phương pháp trực quan :**

Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát các tranh minh hoạ trong các câu chuyện giúp các em hiểu thêm một số chi tiết, tình huống và nhân vật trong truyện .

**4.2. Phương pháp cụ thể hoá sản phẩm của học sinh :**

Giáo viên chú ý đến từng học sinh, tôn trọng những phát hiện và ý kiến riêng của từng em, thận trọng khi đánh giá học sinh, tạo điều kiện để học sinh tự phát hiện và sửa chữa lỗi diễn đạt .

**4.3. Phương pháp thực hành giao tiếp :**

Giáo viên tổ chức các hoạt động trong giờ học sao cho mỗi học sinh trong lớp đều được đọc ( đọc thành tiếng, đọc thầm, đọc đồng thanh, đọc cá nhân, đọc theo nhóm …), được trao đổi ý kiến riêng của mình với thầy cô, bạn bè .

**4.4. Phương pháp cùng tham gia :**

Phương pháp này giáo viên tổ chức cho học sinh cùng cộng tác thực hiện các nhiệm vụ học tập, cùng tham gia các trò chơi luyện đọc nhằm hình thành kiến thức, rèn luyện kĩ năng và phát triển khả năng làm việc với cộng đồng. Các hình thức phổ biến để thực hiện phương pháp cùng tham gia là luyện đọc và trao đổi theo nhóm , đóng vai , thi đua …

\* Ngoài các phương pháp dạy học đặc trưng nêu trên thì trong tiết Đọc sách thư viện có thể sử dụng các kĩ thuật dạy học như: kĩ thuật chia nhóm, kĩ thuật giao nhiệm vụ, kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật động não, kĩ thuật “ đọc hợp tác’’…

**4. Giáo viên cần nắm được các hình thức tổ chức dạy tiết Đọc sách thư viện :**

Tuỳ theo nội dung chủ điểm, số lượng sách, độ dài ngắn của sách và trình độ của học sinh, GV lựa chọn các hình thức tổ chức dạy học cho phù hợp. Có thể đọc sách trên lớp, trong thư viện hoặc ngoài trời.

- Đối với học sinh lớp 1, các em chưa biết đọc hết các âm vần nên chưa thể đọc được truyện. GV áp dụng hình thức ‘Đọc to nghe chung” (Gv đọc cho HS nghe).

- Đối với học sinh lớp 2,3, 4, 5, các em đã có khả năng tự đọc sách. GV áp dụng hình thức đọc cá nhân hoặc theo nhóm bất kì).

****III. Giáo viên nghiên cứu chủ điểm, tìm chủ đề, tìm sách để xây dựng tiết đọc sách cho hiệu quả****

**1. Mục tiêu**

**-** Căn cứ theo từng chủ điểm và hình thức tổ chức đọc.

**2. Các bước chuẩn bị.**

**2.1. Chuẩn bị bài:**

- Liên hệ cùng cán bộ thư viện để thông báo chủ điểm

- Lên các đầu sách thuộc chủ điểm

- Chia các đơn vị đầu sách phù hợp với đối tượng HS của lớp:

+ Tính vừa sức, thích hợp

+ Tính trực quan, sinh động

+ Phát huy tính tích cực và sáng tạo của các em cần tạo ra hứng thú trong quá trình tiếp xúc, tâm thế sẵn sàng hiểu và tiếp nhận những yếu tố mới lạ cho các em.

- Test kiểm tra kết quả

**2.2. Chuẩn bị CSVC:**

- Bàn ghế bảng sao cho phù hợp với hình thức tổ chức

- Vị trí ngồi nhóm, thư viện ngoài trời......

**3. Quy trình.**

**A.   Xây dựng quy trình hoạt động - Đọc to nghe chung:**

- Thời gian: 35 phút dành cho hoạt động Đọc to nghe chung + Hoạt động mở rộng.

- Vật liệu hỗ trợ: 1 quyển sách khổ nhỏ, sách có thể cao hơn trình độ đọc của học sinh.

**I. Mục đích của hoạt động Đọc to nghe chung:**

- Thu hút và khuyến khích học sinh tham gia vào việc đọc.

- Giáo viên làm mẫu việc đọc tốt.

- Giúp học sinh xây dựng thói quen đọc.

**II. Chuẩn bị:**

1. Chọn sách theo chủ đề cho hoạt động Đọc to nghe chung.

2. Xác định những tình huống trong truyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán.

3. Xác định 1 -3 từ mới để giới thiệu với học sinh.

**III. Tiến trình thực hiện:**

**1. Giới thiệu**: 2 – 3 phút

     - Ổn định chỗ ngồi của học sinh trong thư viện và nhắc các em về nội quy thư viện.

     - Giới thiệu với học sinh về hoạt động mà các em sắp tham gia:Hôm nay, cô sẽ cùng cả lớp thực hiện tiết Đọc to nghe chung.

**2. Đọc sách:**

**a, Trước khi đọc:** 4-5 phút

          -Cho học sinh xem trang bìa của quyển sách( GV có thể sử dụng một vài cách như che tên truyện, che tranh trang bìa và đặt câu hỏi cho học sinh để từ từ mở ra).

            - Đặt 3 - 4 câu hỏi về tranh trang bìa:

          + Em thấy những gì ở trong bức tranh này?

          + Trong bức tranh này có bao nhiêu…(nhân vật, con vật, đồ vật)?

          + Các nhân vật này đang làm gì?

            + Theo các em ai sẽ là nhân vật chính trong câu chuyện?

-  Đặt 1 – 2 câu hỏi để liên hệ đến thực tế cuộc sống của học sinh:

+ Các em đã bao giờ thấy…chưa?

+ Ở nhà các em có …không?

+ Điều này đã từng xảy ra với các em chưa?

- Đặt 2 câu hỏi phỏng đoán:

+ Theo các em điều gì sẽ xảy ra trong câu chuyện?

+ Theo các em nhân vật…sẽ làm gì?

 - Giới thiệu tên truyện, tên tác giả, họa sỹ, người vẽ tranh minh họa, nhà xuất bản)

- Giới thiệu 1-3 từ mới.

**b, Trong khi đọc:** 5 - 8 phút

- Đọc chậm, rõ ràng, diễn cảm kết hợp với ngôn ngữ cơ thể.

- Cho học sinh xem tranh ở một số đoạn chính trong truyện.

- Dừng lại 2 – 3 lần để đặt câu hỏi phỏng đoán.(Theo em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo )?

**c, Sau khi đọc:** 4 -7 phút

- Đặt  3 – 5 câu hỏi để hỏi học sinh về những gì đã xảy ra trong câu chuyện :

(Ai ?  Cái gì ? ở đâu? Như thế nào) ?

- Đặt câu hỏi về những diễn biến chính trong câu chuyện: Điều gì xảy ra đầu tiên? Điều gì xảy ra tiếp theo? Điều gì xảy ra ở cuối câu chuyện?

          -  Đặt 1-2 câu hỏi “tại sao”: Theo các em , vì sao...(nhân vật) lại...( một hành động nào đó) ?

            Ghi chú: Sau phần đặt câu hỏi, nếu truyện có nhiều câu, từ mô tả âm thanh hoặc hành động thú vị, GV có thể mời một số học sinh làm lại động tác hoặc âm thanh để giúp HS thích thú hơn với câu chuyện

**3. Hoạt động mở rộng** (15 phút)

+ Chia nhóm học sinh.

+ Giải thích hoạt động: GV yêu cầu HS thảo luận về một cái kết khác cho câu chuyện hoặc kể tóm tắt lại câu chuyện.

+ Hướng dẫn học sinh tham gia vào hoạt động một cách có tổ chức.

+ Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ học sinh, quan sát cách học sinh tham gia vào hoạt động trong nhóm.

+ Đặt câu hỏi, khen ngợi học sinh.

+ Hướng dẫn học sinh quay trở lại nhóm lớn một cách trật tự

+ Đặt câu hỏi để khuyến khích các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp:

   - GV hướng dẫn HS chia sẻ với nhau về những cái kết khác của câu chuyện hoặc kể tóm tắt lại câu chuyện trước lớp.

          - Nếu là em, em sẽ nói với …như thế nào ?

- Khen ngợi những nỗ lực của học sinh.

- Kết thúc tiết học.

1. **Xây dựng quy trình hoạt động- Đọc cá nhân**

****-** Thời gian:** 35 phút dành cho hoạt động Đọc cá nhân

**- Vật liệu hỗ trợ**:****Sách theo chủ đề phù hợp với trình độ đọc của học sinh.

**I. Mục đích của hoạt động Đọc cá nhân:**

- Khuyến khích học sinh tự giác tham gia vào việc đọc.

- Biết tự tìm sách, truyện phù hợp theo chủ điểm và khả năng đọc của bản thân.

- Giúp học sinh xây dựng thói quen đọc.

|  |  |
| --- | --- |
| ****II. Chuẩn bị**** | |
| Nếu tiết đọc thư viện được tổ chức tại lớp, giáo viên cần chuẩn bị sẵn sách có trình độ đọc phù hợp cho học sinh (đủ sách cho tất cả học sinh) và các vật dụng cần thiết để tổ chức hoạt động mở rộng. | |
| ****III. Tiến trình thực hiện**** | |
| ****1.Giới thiệu**** | 2-3 phút | - Cả lớp |
| **-**Ổn định chỗ ngồi cho học sinh trong lớp/thư viện và nhắc các em về nội quy thư viện.  **-**Giới thiệu với học sinh về hoạt động mà các em sắp tham gia. | |
| ****2.Đọc sách****  ****a,Trước khi đọc**** | 4-5 phút | - Cả lớp |
| - Nhắc học sinh về cách lật sách đúng (cho đến khi các em đã quen với việc này).  - Mời mỗi lượt 6-8 học sinh lên chọn sách một cách trật tự và chọn vị trí thoải mái để ngồi đọc. | |
| ****b, Trong khi đọc**** | 10-20 phút | Cá nhân |
| *Lưu ý: Đối với học sinh khối 2,3, ở những tiết Đọc cá nhân đầu tiên, thời gian dành cho hoạt động Đọc cá nhân khoảng 10 phút vì khả năng tập trung đọc của các em chưa cao. Giáo viên sẽ tăng thêm thời gian dành cho hoạt động Đọc cá nhân khi học sinh đã quen với hoạt động này vào khoảng học kỳ 2 của năm học.*  *Đối với học sinh khối 4-5, thời gian dành cho Đọc cá nhân khoảng 15-20 phút.*  - Di chuyển xung quanh lớp/phòng thư viện để kiểm tra xem học sinh có đang thực sự đọc sách không.  - Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi nỗ lực của các em.  - Theo dõi, hỗ trợ kịp thời những học sinh gặp khó khăn khi đọc. Hướng dẫn học sinh chọn một quyển sách khác có trình độ đọc thấp hơn nếu cần.  - Quan sát cách học sinh lật sách, hướng dẫn lại cho học sinh cách lật sách đúng nếu cần. | |
| ****c, Sau khi đọc**** | 6-7 phút | Cả lớp |
| - Nhắc học sinh mang sách quay trở lại vị trí ngồi ban đầu một cách trật tự.  **-**Mời 3-4 học sinh chia sẻ về quyển sách mà các em đã đọc. Giáo viên có thể chọn 3-4 câu hỏi gợi ý bên dưới để mời từng học sinh chia sẻ:  + Em có thích câu chuyện mình vừa đọc không? Tại sao?  + Em thích nhân vật nào trong câu chuyện? Tại sao?  + Câu chuyện xảy ra ở đâu?  + Điều gì em thấy thú vị nhất trong câu chuyện mình vừa đọc?  + Đoạn nào trong câu chuyện làm em thích nhất? Tại sao?  + Nếu em là …. (nhân vật), em sẽ hành động khác nhân vật như thế nào?  + Câu chuyện em vừa đọc có điều gì làm cho em thấy thú vị? Điều gì làm cho em cảm thấy sợ hãi? Điều gì làm cho em cảm thấy vui? Điều gì làm cho em cảm thấy buồn?  + Em có định giới thiệu quyển truyện này cho các bạn khác cùng đọc không? Theo em, các bạn khác có thích đọc quyển truyện này không? Tại sao?  - Hướng dẫn học sinh mang sách để vào đúng chỗ trả sách của từng kệ (trong thư viện) hoặc để lại trên bàn giáo viên (ở lớp học).  **3: Tổng kết**  - Nhắc lại chủ điểm đã học  - Tình cảm suy nghĩ của em xung quanh chủ điểm  - Giáo dục HS ý thức tôn vinh, giữ gìn xây dựng.........  - Nhận xét tiết học  - Dặn dò: kể cho người thân nghe... | |

1. **Xây dựng quy trình hoạt động- Đọc theo nhóm**

**Thời gian:** 35 phút cho hình thức Đọc theo nhóm

**- Vật liệu hỗ trợ**:****Sách theo chủ đề phù hợp với trình độ đọc của học sinh.

**I. Mục đích của hoạt động Đọc theo nhóm:**

- Khuyến khích học sinh tự giác, tích cực tham gia vào việc đọc cùng bạn

- Biết tự tìm sách, truyện phù hợp theo chủ điểm và khả năng đọc của nhóm.

- Giúp học sinh xây dựng thói quen đọc.

|  |
| --- |
| ****II. Chuẩn bị**** |
| Nếu tiết đọc thư viện được tổ chức tại lớp, giáo viên cần chuẩn bị sẵn sách có trình độ đọc phù hợp cho học sinh (đủ sách cho tất cả học sinh) và các vật dụng cần thiết để tổ chức hoạt động mở rộng. |
| ****III. Tiến trình thực hiện**** |

|  |  |
| --- | --- |
| ****1.Giới thiệu:****  |- Cả lớp | |
| **-**Ổn định chỗ ngồi cho học sinh trong lớp/thư viện và nhắc các em về nội quy thư viện.  **-**Giới thiệu với học sinh về hoạt động mà các em sắp tham gia. | |
| 1. **Đọc sách**   **a,Trước khi đọc**  - Hướng dẫn học sinh chọn bạn để tạo thành nhóm và ngồi gần với nhau  - Nhắc học sinh về cách lật sách đúng (cho đến khi các em đã quen với việc này).  - Mời lần lượt đại diện các nhóm lên chọn sách một cách trật tự và chọn vị trí để ngồi đọc. |
| **b,Trong khi đọc**  - Di chuyển xung quanh lớp/phòng thư viện để kiểm tra xem các nhóm có đang đọc cùng nhau hay không.  - Lắng nghe học sinh đọc, khen ngợi những nỗ lực của các em.  - Theo dõi những học sinh gặp khó khăn khi đọc và hỗ trợ kịp thời. Hướng dẫn học sinh chọn một quyển sách khác có trình độ đọc thấp hơn (nếu cần).  - Quan sát cách học sinh lật sách, hướng dẫn lại cho học sinh cách lật sách đúng (nếu cần). |
| **c, Sau khi đọc**  Căn cứ vào tình hình thực tế Gv tổ chức cho HS thảo luận nhóm viết Báo cáo kết quả đọc sách  **BÁO CÁO KẾT QUẢ ĐỌC SÁCH**  Tên sách ( truyện) ..... ..................................................................  Tên tác giả...................................................................................  Nhà xuất bản.........................  Nội dung chính của cuốn sách: ( Có mấy nhân vật, sự việc gì...)  .................................................................................................................................  .................................................................................................................................  ................................................................................................................................  Em cảm nhận được gì (Cảm xúc, khuyên điều gì...?)  .................................................................................................................................  **- Sau đó mời đại diện các nhóm chia sẻ về quyển sách mà các em vừa đọc.** Giáo viên có thể chọn 3-4 câu hỏi gợi ý bên dưới để mời từng nhóm chia sẻ:  + Các em có thích quyển sách mình vừa đọc không? Tại sao?  + Các em thích nhân vật nào trong câu chuyện? Tại sao?  + Câu chuyện xảy ra ở đâu?  + Điều gì các em thấy thú vị nhất trong quyển sách mình vừa đọc?  + Đoạn nào trong quyển sách làm em thích nhất? Tại sao?  + Nếu các em là …. (nhân vật), em có hành động như vậy không? Nếu không thì em sẽ hành động như thế nào?  +Quyển sách các em vừa đọc có điều gì làm em thấy thú vị? Điều gì làm em cảm thấy sợ hãi? Điều gì làm em cảm thấy vui? Điều gì làm em thấy buồn?  + Các em có định giới thiệu quyển sách này cho các bạn khác cùng đọc không? Theo em, các bạn khác có thích đọc quyển sách này không? Tại sao?  **3. Tổng kết**  - Nhắc lại chủ điểm đã học  - Tình cảm suy nghĩ của em xung quanh chủ điểm  - Giáo dục HS ý thức tôn vinh, giữ gìn xây dựng.........  - Nhận xét tiết học  - Dặn dò: kể cho người thân nghe...  VD: + Qua câu chuyện đã đọc, tình cảm của em với thầy cô, trường lớp như thế nào?  + Em cần phải làm gì để đền đáp công ơn thầy cô.  - Hướng dẫn học sinh mang sách để vào đúng rổ trả sách (trong thư viện) hoặc để lại trên bàn giáo viên (ở lớp học). |

**IV. Một số lưu ý khi dạy tiết Đọc sách thư viện**

- Khi dạy, chọn câu chuyện để đọc sao cho phù hợp với lứa tuổi HS là điều GV cần chú ý đầu tiên.

- GV đọc trước câu chuyện (đọc to, thầm) là sự chuẩn bị tốt nhất cho việc đọc to, hướng dẫn đọc hiểu trong suốt tiết đọc.

- Bố trí chỗ ngồi của GV sao cho gần gũi với HS và thuận lợi để quan sát tranh, ảnh trong sách là điều cần quan tâm.

- GV không nên mất quá nhiều thời gian vào các việc: cho HS tìm hiểu từ ngữ mới, khó trong câu chuyện sẽ đọc; dự đoán các phần tiếp theo của câu chuyện; nhớ lại chi tiết tiến trình câu chuyện; liên hệ giáo dục đạo đức, kỹ năng sống,...

- Trong phần Trong khi đọc, GV đọc hay, lôi cuốn HS, đôi khi ngừng lại hỏi HS dự đoán để gây sự chý ý, hứng thú, tò mò cho HS rất quan trọng.

- Trong phần Trong khi đọc, khi hỏi HS, các em nêu ý kiến thoải mái, GV đáp lại (phản hồi) ngay bằng gật đầu, lời nói gần gũi *(à, ừ, cảm ơn, hay đấy, độc đáo đấy, có lý nhỉ, thế ư, ...)* sẽ có tác dụng rất tốt với HS.

- Trong phần Trong khi đọc, khi HS dự đoán điều sẽ xảy ra tiếp theo, GV nên hỏi vặn lại: Vì sao em cho là như vậy? Vì sao em biết điều đó sẽ xảy ra?... sẽ khích lệ HS giao tiếp tốt và hứng thú hơn.

- Trong phần Sau khi đọc, việc trả lời câu hỏi về nội dung câu chuyện có ý nghĩa nhiều nhất để rèn thói quen đọc tích cực của HS (đọc có suy ngẫm). HS ham thích đọc sách nhờ thấy đọc sách thú vị bởi hiểu, cảm nhận được về nội dung và sự tưởng tượng, liên hệ.

- Ở phần Sau khi đọc (trả lời câu hỏi về nội dung câu chuyện) và Hoạt động mở rộng (nếu GV tổ chức HS thảo luận về sách/truyện), HS nên được ưu tiên dành thời gian để suy ngẫm, chia sẻ nhiều ý kiến về các câu hỏi của GV.

Do vậy, GV nên giảm các câu hỏi về tiến trình câu chuyện, tăng các câu hỏi để HS suy ngẫm, chia sẻ về nội dung chi tiết, nhân vật, ý nghĩa. Câu hỏi đó thường là câu hỏi "mở", có nhiều phương án trả lời và đều được GV, bạn bè chấp nhận.

Câu hỏi thường là: *vì sao? tại sao? nhận xét của em về...? điều em thích hoặc không thích? điều em mong muốn? điều em dự đoán tiếp theo câu chuyện này?...*

- Ngoài việc suy ngẫm, hiểu về câu chuyện (nhân vật, chi tiết, hành động, ý nghĩa,...), HS lớp 4-5 cũng thích và có khả năng tìm hiểu về cách viết, cách kể chuyện, cách xây dựng nhân vật, cách trình bày câu chuyện của tác giả. Các câu hỏi để HS suy ngẫm, chia sẻ có thể là: *Em thấy điều gì vô lý hoặc thú vị? Em có thể kể lại khác đi như thế nào? Em thích điều gì về cách kể chuyện? Chỗ nào thấy khó hiểu, kể lại cho dễ hiểu?...*

- Nếu GV tổ chức sắm vai hoặc viết báo cáo kết quả, HS đều cần *có đủ thời gian* thực hành theo cá nhân/nhóm. Việc chia sẻ trước cả lớp chỉ là phần báo cáo hoặc trình diễn kết quả của hoạt động cá nhân/nhóm.

**PHẦN 3 : KẾT LUẬN:**

Nhà văn Maxim Gorki nói “Sách mở rộng ra trước mắt tôi những chân trời mới”. Vì vậy rèn cho HS thói quen đọc sách trong thư viện có hiệu quả không phải là việc làm một sớm một chiều mà là quá trình lâu dài tổ chức lại hoạt động đọc, giúp các em hình thành, củng cố và phát triển nhu cầu đọc lành mạnh, điều chỉnh nhu cầu và hứng thú đọc lệch lạc, biến hoạt động đọc sách thành một loại hoạt động thường xuyên, có ích cho cuộc sống của các em; rèn luyện cho các em kỹ năng đọc sách: phương pháp đọc, khả năng lĩnh hội, vận dụng tri thức trong sách vào cuộc sống; đồng thời giáo dục các em thái độ đối xử có văn hoá với sách báo - sản phẩm tinh thần cao quý của nhân loại.

Trên đây là toàn bộ những biện pháp để nâng cao hiệu quả tiết Đọc sách thư viện mà tôi đã đúc rút được trong quá trình giảng dạy, tôi rất mong nhận được sự đóng góp, bổ sung ý kiến của BGH, đồng nghiệp tổ chuyên môn để chuyên đề này được hoàn thiện và áp dụng có hiệu quả vào giảng dạy tiết Đọc sách thư viện.

Tiền Phong, ngày 06 tháng 09 năm 2019

Người viết báo cáo

**Nguyễn Ngọc Hà**

**BAN GIÁM HIỆU KÍ DUYỆT**

**3 Nguyên nhân đẫn tới các khó khăn trên**

*Thứ nhất*, thư viện của một số trường học do diện tích trường học nhỏ, điều kiện chưa cho phép, có trường thư viện chỉ là tận dụng từ một phòng học cũ. Thông thường ở mỗi trường giờ nghỉ giải lao giữa 25 phút. Do đó nhiều em đã chọn ngồi trong lớp nói chuyện với các bạn, hay ra sân chơi hơn là lên thư viện.

*Thứ hai,* do học sinh chưa có thói quen tự đọc sách báo, đặc biệt sách báo giấy. Việc tạo thói quen đọc sách và hình thành văn hóa đọc cho học sinh là một yếu tốt quan trọng hàng đầu trong việc định hướng các em tới thư viện. Sở dĩ có sự thờ ơ là do nhà trường và các thầy cô chưa định hướng tốt.

*Thứ ba*, vốn tài liệu trong thư viện còn sơ sài, hình thức, tài liệu còn chưa đa dạng phong phú. Chủ yếu vẫn chỉ có sách giáo khoa và sách tham khảo, ít những tài liệu giải trí.

Thêm vào đó, việc đầu tư kinh phí trong thư viện không nhiều, tài liệu bổ sung không thường xuyên, liên tục... cũng làm cho chất lượng của hoạt động thư viện chưa được nâng cao.

B. Giáo án tiết đọc thư viện Lớp 4A

Đọc to nghe chung: Ông lão đánh cá và con cá vàng.

Hoạt động mở rộng: Vẽ

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức - kĩ năng:

- Bước đầu HS nhớ được diễn biến của câu chuyện.

- Khuyến khích HS tham gia vào việc đọc sách.

- GV làm mẫu việc đọc tốt để thu hút HS.

2. Năng lực:

- HS bước đầu biết cảm nhận nội dung của câu chuyện và vẽ được nhân vật mình yêu thích.

- HS mạnh dạn chia sẻ bài vẽ của mình trước lớp.

3. Phẩm chất:

Giúp HS xây dựng thói quen đọc sách.

II. Đồ dùng dạy học:

Giáo viên:

- Một quyển sách khổ vừa

- Giấy, màu vẽ

III. Các hoạt động dạy - học :

a, Trước khi đọc:

-  Sắp xếp chỗ ngồi cho HS tại vị trí nhóm lớn gần vị trí của GV: Cho HS bé lên trên gần GV, HS cao hơn ngồi phía dưới. Những HS hay nói chuyện cũng đưa lên trên ngồi bên trái hoặc bên phải của giáo viên

          - Làm quen với HS, giới thiệu bản thân với HS.

- GV giúp HS nhớ lại nội quy thư viện:

+ Khi vào thư viện, em nhớ nhất nội quy nào? (2- 3  HS trả lời)

+ GV: Lớp mình thực hiện nội quy thư viện rất tốt!

- Các em có thường xuyên đến thư viện học không? Kể tên một quyển truyện em đã đọc ở thơ việni? (2-3 HS kể). GV có thể nói thêm: cô cũng rất thích các câu truyện mà các em đã đọc đấy.

- GV: Hôm nay cô sẽ đọc cho các em nghe một câu chuyện rất thú vị đấy!

+ Trước tiên, các em hãy quan sát bức tranh trang bìa nhé!

+ Em thấy bức tranh có đẹp không? (cả lớp)

+ Bức tranh có những hình ảnh gì nào? (2,3 HS )

+ Ông lão trong  tranh đang làm gì ? (2,3 HS)

+ GV: Các em đã nhìn thấy con cá chưa nhỉ? (1, 2 HS).Con cá trong câu chuyện này là một con cá biết nói đấy.

- GV:  Theo các em, điều gì sẽ xảy ra trong câu chuyện này? (2 HS)

- Đố các em đoán được tên câu chuyện là gì nào?

- GV: Cô thấy những tên câu chuyện mà các em nghĩ đến rất hay, cô rất thích!....

- Câu chuyện này có tên gọi : Ông lão đánh cá và con cá vàng của tác giả Hoàng Khắc Huyên, truyện do NXB Mỹ thuật phát hành.

- Trước khi đến với nội dung câu chuyện cô muốn giải thích với các em 3 từ     + Long Cung: Cung điện dưới biển

+ quý tộc: người có quyền lực và địa vị trong xã hội

+ đại thần: quan to trong triều đình.)

b, Trong khi đọc:

- Các em đã muốn nghe cô đọc truyện chưa nào? Bây giờ các em chú ý nghe cô đọc chuyện nhé!

(GV đọc diễn cảm kết hợp ngôn ngữ cơ thể)

- Dừng lại cho HS xem tranh 3 (chỉ cho xem tranh, không đặt câu hỏi phỏng đoán, không mời HS xem tranh hay giải thích tranh)

- HS xem tranh trang 5: Theo các em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo? (2 HS)

- GV: Ý kiến của  các em rất hay đấy, chúng ta hãy theo dõi tiếp xem điều gì sẽ xảy ra nhé! (GV đọc tiếp)

- Dừng lại cho HS xem tranh 8-9 (chỉ cho xem tranh, không đặt câu hỏi phỏng đoán, không mời HS xem tranh hay giải thích tranh)

- HS xem tranh trang 13: Theo em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo? (2HS)

- GV: Chúng mình nghe cô đọc tiếp nhé!

c, Sau khi đọc:

GV: Câu chuyện cô đọc đến đây là hết rồi, các em thấy câu chuyện này có hay không? (cả lớp)

- Trong câu chuyện cô vừa kể có những nhân vật nào nhỉ? (2, 3 HS)

- Chuyện xảy ra ở đâu? (2 HS)

-  Điều gì đã xày ra ở phần đầu của câu chuyện? (2 HS).HS xem tranh trang 1-3:

- Điều gì đã xảy ra tiếp theo?  HS xem tranh trang 4- 6:

- HS xem tranh trang 7-12 : Điều gì xảy ra ở phần này?

- HS xem tranh trang 13: Điều gì đã xảy ra ở phần cuối câu chuyện? (2 HS)

GV: Vì sao Cá Vàng lại không giúp bà lão trở thành Long Vương ? (2HS)

GV: Cô thấy lớp mình nhớ nội dung câu chuyện rất tốt!

Bây giờ các em có muốn làm lại hàng động, lời nói của một nhân vật trong câu chuyện vừa rồi không? (1, 3 HS )

        + Bạn nào làm lại hành động kéo lưới của ông lão nào? (1-2 HS)

        + Bạn nào bắt chước tiếng của bà lão khi muốn trở thành bà quý tộc nào?(1-2 HS)

d, Hoạt động mở rộng

- GV: Cô thấy lớp mình ai cũng rất giỏi, các bạn nói cho cô biết các bạn thích nhất nhân vật nào trong truyện cô vừa đọc? bây giờ các em có muốn thử làm họa sỹ tý hon để vẽ lại nhân vật mà em yêu thích trong truyện cô vừa đọc không nào? (cả lớp)

- Ở hoạt động này cô chia lớp mình thành 4 nhóm, mỗi nhóm 5 bạn. Cứ 5 bạn đứng gần nhau nhau tạo thành 1 nhóm nào!

- GV: Mỗi chiếc bàn nhỏ phía sau có ghi từ số 1 đến số 4, lần lượt các nhóm về vị trí nhóm mình một cách nhẹ nhàng nhé!

- GV hướng dẫn: - HS vẽ một nhân vật trong truyện mà em thích vào giấy A4 đã kẻ khung hình sẵn. HS quan sát và lắng nghe.

- Mỗi nhóm cử nhanh 1 bạn nhóm trưởng. Các bạn nhóm trưởng giơ tay nào?

- Bây giờ cô mời các bạn nhóm trưởng lên lấy đồ dùng và về chia cho các bạn  cho nhóm mình nào! Các nhóm thi xem nhóm nào nhanh nhất nhé!

- HS vẽ. GV quan sát hỗ trợ HS

          - GV đứng ở vị trí trung tâm quan sát cả lớp đảm bảo tất cả HS có đồ dùng, nếu nhóm nào còn lộn xộn, GV đến hỗ trợ trước, sau đó lại dừng lại quan sát lớp xem tất cả học sinh đang tham gia vào hoạt động chưa. Rồi mới đi đến các nhóm đặt câu hỏi và hỗ trợ. GV nên bao quát xem nhóm nào cần hỗ trợ trước, ví dụ HS còn chưa biết vẽ nhân vật nào...

- GV: Đã hết giờ rồi, tất cả dùng bút nhé! Ai chưa vẽ xong các em sẽ hoàn thành vào giờ ra chơi. Các bạn đã dừng bút hết chưa nhỉ?

         - Các em cầm bài của mình và để hết bút vào rổ.

         - Bạn nhóm trưởng cất rổ đồ dùng về vị trí ban đầu, Hãy thi xem nhóm nào nhanh nhất nhé!

- GV tổ chức cho HS chia sẻ bài vẽ:

          - GV có thể nói: Bây giờ, cô mời các bạn cầm bài viết của mình trên tay và di chuyển về nhóm lớn ngồi gần với cô nào!

- GV: Cô thấy bài vẽ nào cũng rất đẹp, ai cũng xứng đáng là họa sỹ tý hon đấy! Bây giờ chúng ta cùng chia sẻ bài của mình nhé!

- GV: Gọi 3 HS lên chia sẻ bài của mình/ lớp cùng tham gia chia sẻ.

(VD: HS1:+ Em vẽ về nhân vật nào trong chuyện vậy?

+Tại sao em vẽ nhân vật đó nhỉ?

+ HS2: Còn em, em đã vẽ nhân vật nào trong câu chuyện ?

Em thích nhất hành động nào của nhân vật này?....)...

+ HS3: Cô rất thích bài vẽ của em đấy! Em vẽ nhân vật nào trong chuyện nhỉ?

          - Nếu là em, em sẽ nói với ông lão như thế nào?

- GV: Cô thấy lớp mình ai cũng vẽ đẹp, mạnh dạn chia sẻ, nhiều bạn muốn chia sẻ nhưng thời gian của chúng ta đã hết, lớp mình hãy chia sẻ ở giờ sau nhé!

- Giờ học của chúng mình kết thúc rồi. Cô cảm ơn các em đã cùng cô có tiết học thật vui vẻ

**I. THỰC TRẠNG :**

1. Thuận lợi :

– Giáo viên:

+ Được sự quan tâm chỉ đạo và tạo điều kiện của Phòng Giáo dục để giáo viên được bồi dưỡng  trình độ chuyên môn nghiệp vụ,  đều đạt chuẩn và trên chuẩn , được dự học tập, bồi dưỡng chuyên môn phục vụ cho việc giảng dạy .

+ Thực hiện giảng dạy phân môn Tập đọc theo chuẩn kiến thức, kĩ năng của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành .

+ Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tương đối đầy đủ để phục vụ việc dạy- học

+ Giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, luôn quan tâm đến học sinh.

+ Sự nhận thức trong phụ huynh có thay đổi nên bước đầu đã có sự  quan tâm và đầu tư cho việc học của con em.

– Học sinh:

+ Mỗi học sinh đều có sách giáo khoa nên có điều kiện luyện đọc ở nhà.

+ Học phân môn Tập đọc lớp 3 trên cơ sở kế thừa phân môn Tập đọc lớp 2 nên học sinh quen cách học.

2. Khó khăn :

-Giáo viên:

+Còn nhiều lúng túng trong việc dạy học theo đối tượng học sinh nhằm đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng.

+Thực hiện quy trình tiết tập đọc còn nhiều cứng nhắc, chưa linh hoạt.

-Học sinh:

+Trình độ của học sinh không đồng đều, học sinh chưa tự giác tự học ở nhà, đọc bài còn chậm , nhiều em mức độ chú ý trong giờ học chưa cao.

+ Một số lớp sĩ số học sinh đông, nên học sinh ít có cơ hội được rèn đọc so với lớpcó sĩ số ít học sinh.

**II. NỘI DUNG , PHƯƠNG PHÁP VÀ BIỆN PHÁP** :

**1. Nội dung chương trình phân môn Tập đọc lớp 3:**

Chương trình Tập đọc lớp 3 được gắn với 15 chủ điểm: Măng non; Mái ấm; Tới trường; Cộng đồng; Quê hương; Bắc trung nam; Anh em một nhà; Thành thị và nông thôn; bảo vệ Tổ quốc; Sáng tạo; Nghệ thuật; Lễ hội; Thể thao; Ngôi nhà chung; Bầu trời và mặt đất. Học trong 35 tuần, hai tuần học một chủ điểm (4 bài tập đọc), riêng chủ điểm “Ngôi nhà chung ” học trong 3 tuần (6 bài tập đọc).

\* Chuẩn cần đạt:

+ Đọc rành mạch, trôi chảy, biết ngắt nghỉ hơi hợp lí và bước đầu đọc phân biệt lời người dẫn chuyện với lời nhân vật.

+ Hiểu nội dung bài đọc.

\* Các kĩ năng sống cần giáo dục học sinh qua các bài Tập đọc lớp 3:

+ Kĩ năng tự nhận thức, kĩ năng xác định giá trị, kĩ năng lắng nghe tích cực, kĩ năng thể hiện sự cảm thông, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng thể hiện sự tự tin, kĩ năng kiển soát cảm xúc, kĩ năng ứng phó với căng thẳng, kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ, kĩ năng thương lượng, kĩ năng giải quyết mâu thuẫn, kĩ năng hợp tác, kĩ năng tư duy phê phán, kĩ năng tư duy sáng tạo, kĩ năng giải quyết vấn đề, kĩ năng đảm nhận trách nhiệm, kĩ năng quản lí thời gian, kĩ năng tìm kiếm và xử lí thông tin…